

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института естественных наук
С.Ю. Гаврик
« 13 » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика по методике применения компьютерных технологий
в обучении географии»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 ОФО (8 семестр), 5 ЗФО (14 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География. Биология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Чикина Юлия Юрьевна;
ассистент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Лавка Ольга Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» 01 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии

ЕЗ

Е.А. Звонок

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института естественных наук

СН

С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

ВВ

В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Цели проведения практики – закрепление теоретических знаний и практических навыков эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога, полученных студентами при изучении курса «Технологии цифрового образования», «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии».

Задачи:

- обобщить и усовершенствовать знания и умения студентов в области компьютерных технологий и программного обеспечения, необходимых для деятельности будущего педагога;
- обучить студентов ориентироваться в современных цифровых технологиях, создавать комфортное информационное пространство при помощи цифровых технологий;
- развитие умений студентов использовать современные информационные компьютерные технологии для проведения учебных занятий, в том числе, в условиях дистанционного обучения, с учетом новых возможностей цифровых образовательных ресурсов.

2. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика «Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии» входит в базовую часть практик коммуникативно-цифрового модуля, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются базовые теоретические знания, практические умения и навыки работы с программным обеспечением и компьютерными технологиями. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретенных в ходе освоения учебных дисциплин «Технологии цифрового образования», «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии», «Педагогика», «Методика преподавания географии» базовой части Блока 1 учебного плана. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретического материала учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. «Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии» является основой для освоения дисциплин педагогического цикла и производственной педагогической практики по географии.

Логически и содержательно-методически «Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии» закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические и практические знания студентов.

Общая трудоемкость освоения практики: очная и заочная формы обучения – 3,0 з.е., 108 ч., 2 недели, самостоятельная работа 104 ч.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
УК-1	<p>ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>Владеет: методами и знаниями для исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИД-2 ОПК-2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические,</p>

	<p>программ дополнительного образования (согласно освоённой направленности (профилю) подготовки) ИД-3 ОПК-2. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p>	<p>дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>Владеет: навыками дидактических и методических приемов разработки и технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемов использования ИКТ</p>
ОПК-9	<p>ИД-1 ОПК-9. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p>ИД-2 ОПК-9. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 ОПК-9. Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>	<p>Знает: принципы и характер работы современных информационных технологий; знает современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: обосновывать выбор современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, разрабатывать оригинальные программные средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; методами разработки оригинальных программных средств, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>

4. Структура и содержание проведения практики «Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии»

Предварительное оформление приказа осуществляется руководителем практики за 2 недели до ее начала.

Установочная конференция по «Практике по методике применения компьютерных технологий в обучении географии» проводится в срок, установленный в приказе. На ней уточняются цели, задачи, ход практики, нормы и формы отчетности, порядок ведения документации студентами-практикантами.

№ п/п	Этапы практики	Дни	Общая трудоемкость (часы)	Формы текущего контроля
1	Организационный	1	4	Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте
2	Основной	2–13	100	Разработка индивидуального проекта с применением информационных технологий в соответствии с профилем обучения. Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике
3	Итоговый	14	4	Защита индивидуального задания
Итого			108	Зачет

«Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии» предусматривает изучение студентами нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ, ознакомление обучающихся с интернет платформами, содержащими образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.

Основные задачи:

- повышение уровня овладения методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в

практической деятельности, в том числе для организации on-line и смешанного обучения по географии;

- развитие базовых знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях и цифровых образовательных платформах, необходимых для рациональной организации учебного процесса по географии, в условиях цифровой образовательной среды (ЦОС);

- совершенствование профессиональных умений студентов, в области использования возможностей современных средств ЦОС для организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса по географии;

- развитие умений студентов использовать современные ИКТ для проведения учебных и внеурочных занятий, в том числе, в условиях дистанционного обучения, с учетом новых возможностей цифровых образовательных ресурсов.

Программой практики предусмотрено осуществление следующих видов деятельности:

1. Изучение основной нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса, профессионально значимых для учителя географии.

2. Составление педагогической копилки электронных образовательных ресурсов из библиотек:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

3. Подбор методических материалов по заданной тематике в каталогах электронных образовательных ресурсов.

4. Проектирование и создание информационных обучающих элементов урока с использованием цифровых сервисов (урок-лекция, урок-беседа, урок-игра, эксперимент и т.д.).

5. Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений, подготовка отчетной документации по итогам практики.

По окончании «Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии» проводится итоговая конференция, на которой защищаются индивидуальные проекты, обсуждаются результаты, подводятся итоги прохождения практики, производится оценивание работы студентов.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

В процессе прохождения «Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии» студентам доступно материально-техническое обеспечение педагогической лаборатории, необходимое для реализации целей и задач практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- учебная литература;
- методические разработки для студентов, определяющих порядок прохождения и содержания практики;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.

Образовательные технологии при прохождении практики могут включать в себя: инструктаж по технике безопасности; работу в библиотеке.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

А) основная литература:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 549 с.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 304 с.

3. Основы информационных технологий / С. В. Назаров [и др.]. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 530 с.

Б) дополнительная литература:

1. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.: ил.

2. Федотова, Е. Л. Прикладные информационные технологии: учебное пособие / Е. Л. Федотова, Е. М. Портнов. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

3. Компьютерные технологии в науке и образовании : Учебное пособие / Л. С. Онокой, В. М. Титов. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. – 224 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://resh.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

В процессе проведения «Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии» применяются современные информационные технологии (мультимедийные и компьютерные технологии, цифровые лаборатории, студия по созданию видео и презентаций). Для самостоятельной работы студентам предоставляется аудитория с персональным ноутбуком и доступом к сети Интернет, электронной библиотеке и информационно-справочным системам.

8. Материально-техническая база практики

«Практика по методике применения компьютерных технологий в обучении географии» проходит на базе ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в городе Луганске. На базе практик есть все необходимое для проведения учебной практики, имеется соответствующее материально-техническое обеспечение.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]